



единство народов России

патриотизм

ГЕРОЙ ИЗ СОСЕДНЕГО ДВОРА

РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ
КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА



СЦЕНАРИЙ занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5–9 классов

Занятие 23

Герой из соседнего двора

Дата проведения: 16 февраля 2026 года.

Цели занятия: развитие представлений обучающихся о роли личности в судьбе страны и малой родины, о вкладе представителей российских народов в защиту Отечества, о преемственности поколений героев; актуализация чувства гордости за свою страну, соотечественников и земляков, понимания необходимости сохранения и защиты исторической правды и памяти.

Формирующиеся ценности: патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основные смыслы:

- Настоящие герои во все времена — это те, кто встает на защиту своей Родины и совершает подвиг.
- Герои — реальные люди, живущие рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих.
- Традиции мужества и воинской доблести в прошлом и настоящем отличают жителей каждого региона России и определяют будущее всей страны.
- Чувство гордости и память о подвигах предков и современников — возможность выражения благодарности и гарантия устойчивого развития нашего общества.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа.
Занятие включает просмотр федеральных видеоматериалов.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические материалы;
- видеоматериалы;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап

Учитель организует **просмотр видеоролика-анонса с Дианой Енакаевой¹** (федеральный компонент).

Учитель: За свою многовековую историю России пришлось не раз защищать национальную независимость в борьбе с иноземными захватчиками. И Русь, и Россия были вынуждены вести многочисленные войны. Общенациональной, традиционной для России, защитной по своему характеру является идея борьбы с агрессором, выраженная еще в XIII в. Александром Невским: «Чужой земли нам не надо, но и своей земли мы ни пяди не отдадим. Кто с миром к нам идет — пусть без страха жалует в гости. А кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет. На том стояла и стоять будет земля Русская». Мы должны сберечь Россию, ее народ и землю, свято хранить связь времен и поколений, в единстве мысли, слова и дела.

Вопросы для обсуждения:

- Каких героев прошлого и современности вы знаете?
- Каких выдающихся людей родного края вы можете назвать настоящими патриотами и героями и почему?
- А кто же такой герой, так ли просто им стать? Какие определения вы можете дать к слову «герой»?
- Каждый ли человек способен стать героем? Или это особое состояние духа и доступно не каждому человеку?

Ответы обучающихся.

Учитель: Древнегреческий философ и писатель Плутарх говорил: «Глядя в историю, словно в зеркало, я стараюсь изменить к лучшему собственную жизнь и устроить ее по примеру тех, о чьих доблестях рассказываю». Мы имеем возможность строить свое

¹ Разрабатывается на федеральном уровне и размещается на сайте проекта в открытом доступе.

будущее, помня о героях, которые ценою своей жизни боролись за мирное небо над нашими головами. Наверное, герой — это каждый из нас. Каждый из нас, кто изо дня в день делает все для процветания Родины.

...Чтобы я мог дышать, Ты выиграл последний бой И в небе навечно стал самой яркой звездой (слова из песни «Отец»²).

Основной этап

Учитель организует просмотр **видеоролика-интервью с федеральным спикером** (федеральный компонент).

Региональный компонент

Учитель: Каждый регион нашей страны хранит истории о своих героях.

Ненецкий автономный округ — суровый, прекрасный, требовательный к человеку край. Как вы думаете, какие особенности жизни в Заполярье — климат, быт, промыслы — исторически формировали особый тип характера у людей, которые здесь жили и живут? Что значит «быть сильным» в условиях тундры?

Ответы обучающихся.

Учитель: Здесь издавна живут сильные духом люди, которые справляются с любой трудностью. И сегодня мы поговорим об одном таком нашем земляке — Федоре Яковлевиче Слезкине. Его судьба удивительна и трагична одновременно: он прошел через три крупнейшие войны своего времени. Трижды его жизнь круто менялась, трижды он брал в руки оружие, чтобы защитить то, что ему было дорого. Давайте задумаемся: три раза он уходил на войну. Что это, если не пример невероятной личной стойкости и чувства долга, перешагнувшего через личные интересы?

Все началось, когда Федор был молодым парнем. Шел 1914 год. Началась Первая мировая война. Его призвали в царскую армию. Он стал солдатом.

² Автор слов и музыки — SHAMAN (Ярослав Дронов).

Представьте этот резкий переход: от размеренной жизни в гармонии с северной природой — в окопы масштабной европейской войны. Как вы считаете, какой опыт, какие качества, воспитанные именно здесь, в суровом краю, могли стать его внутренним ресурсом, его преимуществом как солдата?

Ответы обучающихся.

Учитель: Едва он вернулся домой, как в стране началась Гражданская война, и наш земляк снова пошел воевать. Он был демобилизован в 1920 году и наконец вернулся в свое родное Великовическое, женился, работал рыбаком, растил детей — целых восемь!

Но в 1941 году грянула самая страшная война — Великая Отечественная. Федору Яковлевичу было уже под 50 лет! И он снова делает выбор. Он идет защищать Родину. Воюет под Ржевом, в самых кровопролитных боях.

Он погиб в 1943 году, не дожив до Победы. А следом за ним на фронт уходят двое его сыновей — Николай и Ермолай. Оба тоже сложат свои головы.

Как вы думаете, о чем мог бы попросить нас, своих потомков, Федор Яковлевич, если бы мог обратиться к нам сегодня? Что, по-вашему, было для него самым ценным, что он хотел бы, чтобы мы сохранили и пронесли через годы?

Ответы обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, в каких ситуациях больше всего проявляется героизм и патриотизм? Что побуждает человека совершить подвиг? Как подвиг воздействует на других людей? Почему мы помним и чтим Героев Отечества?
- Почему, когда Родине грозит опасность, общество и государство больше нуждаются в героях и их подвигах?

- Как испытания помогают человеку проявить свои самые лучшие черты характера — патриотизм, мужественность, стойкость духа?

Ответы обучающихся.

Региональный компонент

Учитель: Во время Великой Отечественной войны все граждане нашей страны объединились ради спасения Родины и всего мира от фашизма. «Наше дело правое. Мы победим!» — лозунг, объединивший не только армию, но и многонациональный народ, призывал к подвигам.

Символом воинской доблести и патриотизма стали подвиги героев-панфиловцев, молодогвардейцев Краснодона, защитников легендарного Бреста и городов-героев Москвы, Ленинграда, Сталинграда, Одессы, Севастополя, Киева, Керчи, Новороссийска. Подвиг Александра Матросова, закрывшего своим телом амбразуру дзота, стал легендой. Подобный подвиг за годы войны был совершен 263 раза.

Имена героев Великой Отечественной войны увековечены на памятниках и мемориалах, а также в названиях улиц в разных городах России.

Мы говорили о фронтовом подвиге. Но давайте теперь посмотрим на войну с другой стороны. Победа — это не только результат сражений. Это итог титанической работы всего народа. Как вы думаете, что, кроме непосредственно солдат и оружия, было критически важно для фронта? Что составляло основу его жизнеспособности?

Ответы обучающихся.

Учитель: Безусловно, логистика, инфраструктура. И одним из ключевых элементов этой инфраструктуры были аэродромы. Нарьян-Мар, находясь в глубоком тылу, стал важнейшим стратегическим узлом на северных морских путях. И здесь, вдали от линии фронта, развернулась своя, трудовая битва.

Прежде чем мы углубимся в историю, давайте подумаем: по каким критериям мы отличаем просто тяжелую, даже изнурительную работу от Подвига с большой буквы? Что добавляет труду высшего смысла?

Ответы обучающихся.

Учитель: В июле 1941 года в Нарьян-Маре начинается строительство сухопутного аэродрома для Беломорской военной флотилии. Объект стратегический, жизненно необходимый.

Ребята, а кто, по-вашему, в обычных условиях должен выполнять такую задачу? Профессиональные строительные бригады? Инженерные войска?

Ответы обучающихся.

Учитель: Реальность войны диктовала свои условия. Стройка стала по-настоящему народной. На нее выходили все жители города: работники 42 предприятий и учреждений, их жены-домохозяйки, школьники начиная с 3 класса!

В один из дней, 28 сентября 1941 года, на строительстве работало 909 человек, 52 лошади и 4 машины.

Стройка не останавливалась ни на один день все годы войны — с 1941 по 1945 год. И уже с октября 1941 года с этой взлетной полосы поднимались самолеты, которые охраняли северные конвои, вели разведку, боролись с подлодками, спасали моряков. Фактически, этот аэродром стал щитом для всего Заполярья.

Исходя из наших критериев подвига, можно ли назвать труд этих тысяч горожан, этих женщин и подростков героическим? Сражались ли они? Если да, то с чем и как?

Ответы обучающихся.

Учитель: Вывод прост и сложен одновременно: линия фронта в той войне проходила не только через окопы. Она проходила

через каждый заводской цех, каждое колхозное поле, через эту самую строительную площадку в Нарьян-Маре. Наследие этой тыловой доблести — часть нашей общей истории, часть того, чем по праву может гордиться наш округ.

Вопросы для обсуждения:

- На что нас могут вдохновить подвиги других людей? Хочется ли изменить свое поведение, когда читаешь или слушаешь истории о героях и их подвигах?

Ответы обучающихся.

Региональный компонент

Учитель: Каждый герой и героический поступок индивидуальны. И в то же время у них один фундамент — это стремление к справедливости, поиску истины, противостояние злу, умение прислушиваться к голосу совести. Наши предки не падали духом, потому что помнили не о личных опасностях и выгодах, а о священном долге перед Родиной, и выходили победителями. Этих доблестных людей награждают медалями, орденами, а если без всяких знаков — человеческой памятью и благодарностью.

Герои Великой Отечественной войны стали примером мужества для многих поколений. И в наше время бойцы, участвующие в специальной военной операции, проявляют героизм и отвагу, часто жертвуя своей жизнью ради спасения других людей.

Время не стоит на месте. Но означают ли изменения эпохи разрыв связи поколений и утрату традиций? Герои остались в прошлом или их пример актуален и сегодня?

Сегодня мы поговорим о человеке, который был нашим земляком, учился в школе поселка Искателей. Его зовут протоиерей Михаил Васильев. Его жизнь — удивительный пример того, как мальчик с соседнего двора стал Героем России.

Он родился в другом регионе, но вырослел и формировал свой характер здесь, в нашем округе. По воспоминаниям, он был веселым и немного задиристым парнем. После окончания школы поступил в самый главный университет страны — МГУ им. М. В. Ломоносова.

Он стал защитником всей России. Но начинал он с любви к поселку Искателей, к нашей тундре. Как вы думаете, связаны ли эти две любви? Можно ли быть патриотом большой страны, не любя и не уважая место, где ты вырос?

Ответы обучающихся.

Учитель: После окончания университета он мог бы стать успешным ученым или бизнесменом. Но он выбрал другой путь. Он окончил Академию Генерального штаба, стал офицером, а затем... стал священником. И не простым, а военным священником.

Часто патриотизм сводят к готовности к военной службе. Но отец Михаил своим примером показывает иную грань. Как вы считаете, можно ли быть патриотом, служа стране в «мирных» профессиях — учителем, врачом, ученым, рабочим? В чем суть такого служения?

Ответы обучающихся.

Учитель: «Десантный батюшка» — так его звали. Он не ограничивался службой в храме. Его принципом было «делай, как я». Он прыгал с парашютом с новобранцами, чтобы побороть их страх. Он выносил раненых с поля боя. Он был там, где тяжелее всего, — в том числе и в зоне специальной военной операции.

Его оружием были вера, слово, личный пример и готовность жертвовать собой.

Давайте задумаемся: его главным оружием была помощь другим. А в нашей повседневной, мирной жизни, кому и как мы можем помогать? Является ли эта повседневная взаимопомощь, поддержка ближнего основой для общего духа, для силы всего нашего общества?

Ответы обучающихся.



Учитель: 6 ноября 2022 года протоиерей Михаил Васильев погиб в зоне специальной военной операции, выполняя свой пастырский долг.

Он был священником. Но он погиб как солдат, на передовой.

Посмертно ему было присуждено звание Героя Российской Федерации — высшее звание, присваиваемое за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением героического подвига.

Михаил Васильев — Герой России, воин и священник. Его имя есть на мемориальной доске в школе в поселке Искателей.

Мы говорим о важности памяти. Но что для нас, для вас лично значит «помнить» такого человека? Это просто запомнить даты и факты из биографии? Или это нечто большее — понять мотивы его поступков, задуматься о смысле его выбора и, возможно, соотнести это с собственными жизненными ориентирами?

Ответы обучающихся.

Учитель: Традиции мужества не остались в прошлом. Они продолжают сегодня. И мы с вами, зная такие истории, становимся немного сильнее, добрее и ответственнее. Мы понимаем, что от поступков каждого, даже самого обычного человека может зависеть очень многое.

Вопросы для обсуждения:

- Чем вас поразила история нашего героя? Что вам особенно запомнилось, какие факты?
- Как вы думаете, каждый ли человек способен проявить мужество?
- Что объединяет героев прошлого и настоящего? Какова цель, идеалы, моральные мотивы людей, идущих на подвиг во имя Отечества?

Ответы обучающихся.

Заключительный этап

Учитель: Сегодня мы говорили о мужестве и подвигах героев, которыми славится наш регион. К сожалению, мы не всегда знаем о наших героях-защитниках, но они живут рядом с нами, ходят по тем же улицам, разделяют с нами все радости и печали, живя такой же жизнью, как и мы.

Вопросы для обсуждения:

- Как связаны между собой героизм и уважительное отношение к людям?
- Почему мы должны быть внимательны к тем, кто живет рядом с нами? Как это отразится на состоянии всего общества?
- Как вы думаете, на что обращает ваше внимание название сегодняшнего занятия? Почему именно «герой из соседнего двора»?

Учитель: В жизни всегда есть место подвигу, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства патриотического долга, ответственного отношения к своим обязанностям, нравственной стойкости. Прежде всего, необходимо знать о Великой России — ее исторических достижениях, героях войны и труда, о российских традициях, памятниках культуры, истории своей семьи в истории народа, страны.

Вопросы для обсуждения:

- Почему важно помнить героев своего Отечества? Какие идеалы они завещали нам как своим потомкам?
- На что вдохновляют нас примеры героических личностей? Как в повседневной жизни каждый из нас может проявить свои патриотические чувства?

Ответы обучающихся.

Постразговор Уважаемые коллеги!

**Предлагаем вам и обучающимся поучаствовать во
Всероссийской акции «Наши защитники Отечества»!**



Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

Всероссийская акция «Наши защитники Отечества»: в рамках акции обучающиеся проводят «Классные встречи» с бывшими или действующими военными и дарят им обереги, отражающие национальные культурные традиции. Также участники становятся защитниками своей безопасности в цифровой среде через участие в проекте «Школа кибербезопасности».

В процессе проведения мероприятия участники делают фотографии и записывают видеоролики, которые публикуют на личных страницах и в цифровых сообществах первичных отделений, коллективных участников «Движения Первых», молодежных и детских общественных объединений, а также образовательных организаций в социальной сети «ВКонтакте» не позднее 23 февраля 2026 года.

Пост должен сопровождаться официальными хештегами:
#НашиЗащитникиОтечества, #ДвижениеПервых,
#НавигаторыДетства, #Росдетцентр.

Региональный компонент

Что посмотреть:

- Спектакль «Объект особого назначения № 1»
<https://clck.ru/3RPX2T>



Что почитать:

- Со всей страной в одном строю: Нарьян-Мар и нарьянмарцы в дни военного лихолетья: 12+ / М. Коловангина. — Нарьян-Мар, 2025 (Северодвинск: Северодвинская типография). — 174 с. — ISBN 978-5-91378-272-4.
- Книга Памяти. Ненецкий автономный округ / [сост. Р. В. Костина]. — Нарьян-Мар: [б. и.], 2010. — 231 с.: ил., цв. ил.: 30 см.; ISBN 978-5-903764-25-9.
- Николаев А. С. В списках значатся: Книга Памяти Ненецкого автономного округа 1941–1945.